

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «БЛАГОтворители»

Срок реализации – 2 года (70 часов)

Направления развития личности: социальное и духовно-нравственное.

Форма реализации курса – сетевое сообщество или юношеская организация.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку</li> </ul>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма,</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</p>	<p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> </ul>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</li> <li>– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</li> <li>– сформированная; потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul>
	<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»</li> </ul>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержание понятия «собственное достоинство»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</li> </ul>	
	<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям</li> </ul>	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</li> </ul>	

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</li> </ul>
		<p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</li> </ul>	<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности.</li> </ul>
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных</li> </ul>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li>– участие в социальных (профессиональных) пробах</li> </ul>	<p>возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li>– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li>– участие в социально значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основных принципов жизни общества;</li> <li>– наличие образных представлений о мире и месте в нем человека;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li>– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека;</li> <li>– осознание собственного места в поликультурном мире;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики.</li> </ul>
2	<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приемов работы над собой;</li> <li>– владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</p> <p>– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</p>	<p>– владение навыками развития силы воли и самоконтроля</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</p> <p>– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</p> <p>– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание важности самостоятельных и ответственных решений;</p> <p>– знание творческих подходов</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</p> <p>– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</p>	<p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</p> <p>– знание многообразия проявлений творческих подходов</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</p> <p>– установка на</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<p>ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
		<p><i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</li> <li>– потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;</li> <li>– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</li> </ul>	<p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;</li> <li>– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</li> <li>– знание механизмов сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;</li> <li>– способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</li> </ul>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ поведения в поликультурном мире;</li> <li>– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</li> <li>– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</li> </ul>
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии,	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</li> <li>– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<p><i>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
		<p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности</li> </ul>	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>здорового образа жизни для своего будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды;</li> <li>– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p><i>наркотиков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>– понимание последствий употребления психоактивных веществ</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>
		<p><i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li>– понимание основ оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– ответственное отношение к самочувствию других людей</li> </ul>	<p><i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li>– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный</b></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;</li> <li>– сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</li> </ul>	<p><b>компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</li> <li>– умение оказывать первую помощь</li> </ul>
		<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в личностном развитии;</li> <li>– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</li> <li>– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</li> </ul>	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>– интерес к саморазвитию в различных аспектах</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</li> <li>– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</li> </ul>
		<p>2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного</i></p>	<p>2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии;</li> <li>– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на подготовку к получению профессионального образования;</li> <li>– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<p><i>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</li> <li>– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение профессионального образования;</li> <li>– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере</li> </ul>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах;</li> <li>– наличие знаний о базовых национальных ценностях</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li>– наличие внутреннего</li> </ul>	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>побуждения к нравственному поступку</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p>нравственному поступку</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения</li> </ul>
		<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</li> </ul>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</li> <li>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)
	<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ этики и психологии семейной жизни;</li> <li>– знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почитание и уважение членов собственной семьи</li> </ul>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейной жизни, в том числе правовых</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</li> </ul>	
	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul>	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сформированного эстетического вкуса в быту,</li> </ul>	

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Метод интеллект-карт</p>
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Метод интеллект-карт</p>
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<p><b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.3</sub></i></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p>
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Ведение дневника волонтера
<b><i>P<sub>5</sub></i></b> Оценка	<b><i>P<sub>5.1</sub></i></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Ведение дневника волонтера
<b><i>P<sub>7</sub></i></b> Принятие решений	<b><i>P<sub>7.1</sub></i></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Тренинговые упражнения</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>П<sub>8</sub></i></b>	<b><i>П<sub>8.1</sub></i></b> Искать и находить обобщенные способы	Проектная и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>решения задач  <b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П8.11.1</b> ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  <b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  <b>П8.11.3</b> планировать работу;  <b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  <b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  <b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  <b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  <b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	<p>исследовательская деятельность          Кейс-метод          Метод ментальных когнитивных карт          Ведение дневника волонтера          Мозговой штурм</p>
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач  <b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  <b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  <b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность  <b>П9.5</b> Владеть навыками получения</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность          Ведение дневника волонтера          Кейс-метод          Дискуссия</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	<p>необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Метод ментальных когнитивных карт
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Метод проектов Интернет-серфинг
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Социальные акции</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тренинговые упражнения</p> <p>Дебаты</p> <p>Интервью</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	деятельности	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Дискуссия Дебаты Интервью Эссе

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **10 класс (35 часов)**

#### **Модуль 1. «Волонтерство и социальная инициатива»**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательная дискуссия с просмотром видеороликов о волонтерстве; тематический круглый стол с представителями Центра волонтеров Челябинской области.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* понятие о волонтерской (добровольческой) деятельности, социальной инициативе. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство», «добровольчество». История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Стремление к самообразованию и саморазвитию.

**НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»**  
[https://vk.com/i\\_vol\\_south\\_ural](https://vk.com/i_vol_south_ural)

**Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России – 2019»:** <https://добровольцыроссии.рф/contests/2019/dobrovolec>

**Региональное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**  
[https://vk.com/skm\\_rus74](https://vk.com/skm_rus74)

**Информационный портал для молодежи Южного Урала и официальный аккаунт государственного бюджетного учреждения «Молодежный ресурсный центр»** <https://vk.com/molodezh74>

**Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф**

#### **Модуль 2. «Технология социального проектирования»**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия с элементами деловой игры.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, игровая, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* алгоритм социального проектирования. Обоснование социальной значимости проекта. Цель и задачи проекта. Ресурсное обеспечение и партнеры проекта. Работа над социальным проектом. Участники команды проекта. Составление бюджета проекта. Организация и реализация проекта. Анализ результатов и эффектов проекта. Последствие проекта.

*НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»  
[https://vk.com/i\\_vol\\_south\\_ural](https://vk.com/i_vol_south_ural)*

*Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф*

### **Модуль 3. «Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы»**

*Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения.*

*Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, тренинговые занятия, социальное творчество.*

*Содержание внеурочной деятельности: современные информационные и коммуникационные технологии в организации волонтерской деятельности. Особенности организации волонтерской группы. Управление волонтерской группой: задачи координатора. Тренинги и упражнения по командообразованию. Профилактика эмоционального выгорания. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Поддержка волонтеров.*

*НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»  
[https://vk.com/i\\_vol\\_south\\_ural](https://vk.com/i_vol_south_ural)*

*Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф*

### **Модуль 4. «Экологическое волонтерство»**

*Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение экологических природоохранных акций.*

*Виды внеурочной деятельности: познавательная, трудовая.*

*Содержание внеурочной деятельности: особенности организации экологических акций. Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности. Правила участия в экологических конкурсах. Возможности общения с животными. Правила обращения с домашними и дикими животными. Виды оказания помощи бездомным животными, приютам.*

*НРЭО: «Все вместе» – ежегодный экологический форум в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», призванный объединить учащихся в возрасте 14-18 лет, представителей детских экологических объединений, а также юных волонтеров (материалы портала [https://vk.com/skm74\\_eco](https://vk.com/skm74_eco)).*

*Проекты: «Пушистое счастье» (г. Челябинск), «КиС (г. Снежинск)», Протяни руку лапам (г. Кыштым) и другие.*

*Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф*

**11 класс (35 часов)**

### **Модуль 5. «Социальное волонтерство»**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, проведение социальных акций.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, игровая, трудовая, художественное творчество, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* творческие навыки для работы с детьми. Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Организация адресной помощи. Виды помощи людям пожилого возраста и ветеранам. Преодоление трудностей при оказании адресной помощи. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

***НРЭО: региональный фестиваль «Дети-детям». В Миасской школе № 1 (Красноармейский район, село Миасское) с 2017 года проходит благотворительный фестиваль «Дети – детям», посвященный ребятам с ограниченными возможностями здоровья. Участники фестиваля проводят ярмарку, мастер-классы и концерт, а деньги, собранные в процессе, передают в помощь оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в помощи детям.***

***Материалы сайта «Благотворительный фестиваль Дети детям. Движение» [https://vk.com/festival\\_for\\_kids](https://vk.com/festival_for_kids)***

### **Модуль 6. «Событийное волонтерство»**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, проведение и участие в культурных, досуговых, спортивных акциях.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, досугово-развлекательная.

*Содержание внеурочной деятельности:* планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки. Участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других.

***НРЭО: мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф***

### **Модуль 7. «Международное волонтерство»**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, проведение благотворительных акций, тренинговые упражнения.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* подготовка к общению на международном уровне: толерантность и владение языком. Виды иностранной волонтерской помощи. Поиск достоверных зарубежных волонтерских организаций и фондов.

***НРЭО: центр подготовки волонтеров на мероприятиях саммитов ШОС и БРИКС, «Команда 2020».***

***Приглашение волонтеров на Всероссийские и международные мероприятия <http://volural.ru/>***

***Материалы социальной сети «Международные волонтерские проекты» <https://vk.com/volonter59>***

### 3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
<b>10 класс (35 часов)</b>	
<b>Волонтерство и социальная инициатива</b>	<b>6</b>
Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности, социальной инициативе	2
История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России	2
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	2
<b>Технология социального проектирования</b>	<b>10</b>
Алгоритм социального проектирования	4
Организация и реализация проекта	4
Анализ результатов и эффектов проекта	2
<b>Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы</b>	<b>9</b>
Особенности организации волонтерской группы	3
Управление волонтерской группой: задачи координатора	3
Поддержка волонтеров	3
<b>Экологическое волонтерство</b>	<b>10</b>
Особенности организации экологических акций	4
Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности	4
Виды оказания помощи бездомным животными, приютам	2
<b>11 класс (35 часов)</b>	
<b>Социальное волонтерство</b>	<b>12</b>
Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	6
Преодоление трудностей при оказании адресной помощи	6
<b>Событийное волонтерство</b>	<b>12</b>
Планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки	6
Участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других	6
<b>Международное волонтерство</b>	<b>11</b>
Подготовка к общению на международном уровне: толерантность и владение языком	6
Виды волонтерской помощи за рубежом	5
<b>Итого</b>	<b>70</b>